

Déroulé pédagogique détaillé

Initiation à l'Éducation Thérapeutique du Patient

Contexte de la formation

L'éducation thérapeutique du patient vise à rendre les personnes, vivant avec une maladie chronique actrices et responsables de leur santé et à favoriser leur autonomie. Les professionnels de santé ne sont pas informés et moins encore formés à l'éducation thérapeutique, alors même qu'elle apparaît comme une composante systématique de la prise en charge des personnes vivant avec une maladie chronique.

Le développement de l'éducation thérapeutique du patient reste limité par rapport aux besoins ; le nombre de patients vivant avec une ou plusieurs maladies chroniques étant en augmentation.

Objectifs de la formation

- Contextualiser la pathologie pour mieux impliquer le patient dans sa prise en charge et préparer le diagnostic éducatif.
- Connaitre les impacts et le processus d'acceptation de la maladie chronique ainsi que les outils relationnels de l'ETP.
- Connaitre, s'approprier, mettre en pratique les concepts et outils de l'ETP à partir d'exemples cliniques.
- Sensibiliser, donner envie de réaliser et de dispenser l'ETP.
- Sensibiliser les professionnels du soin à la diversité des situations, des compétences à acquérir pour répondre aux besoins du patient.

Évaluation des connaissances

Durée estimée : 20 min

Objectif : Évaluer les connaissances de l'apprenant avant la formation

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Évaluation de début de formation	Évaluer les connaissances de l'apprenant avant la formation	QCM, quiz, ...	20 min

Module d'introduction

Durée estimée : 20 min

Objectif : Présenter le concepteur, le thème, le contexte, les objectifs et le plan

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Introduction à l'ETP	Présentation des modules relatifs à la formation ETP	Diaporama,	20 min

Module 1 : ETP et Santé Publique

Durée estimée : 70 min

Objectif : Contextualiser la pathologie pour mieux impliquer le patient dans sa prise en charge et préparer le diagnostic éducatif.

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Épidémiologie des maladies chroniques	Connaitre les documents ressources des cartographies et données épidémiologiques des maladies chroniques	Diaporama	10 min
Déterminants de Santé	Identifier les déterminants de santé à l'origine de maladies chroniques (tabac alcool, alimentation, sédentarité, précarité etc)	Diaporama	10 min
Modèles des comportements de santé	Connaitre le modèle des croyances de santé (HBM) et changement de comportements (Prochaska), ainsi que les compétences psycho- sociales	Diaporama, Schéma	10 min
Modélisations des maladies chroniques	Connaitre l'histoire naturelle des maladies chroniques afin d'optimiser un parcours de prise en charge et d'analyser la modélisation de trois maladies chroniques : -Diabète, -Asthme, -BPCO (Parcours de prise en charge)	Diaporama, Schéma, Article	30 min
Évaluation module 1	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 2 : Vécu de la maladie chronique : processus d'acceptation et outils relationnels de l'ETP Durée estimée : 90 min

Objectif : Connaître les impacts et le processus d'acceptation de la maladie chronique ainsi que les outils relationnels de l'ETP.

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Analyse de Témoignages clinique	Identifier les impacts de la maladie chronique Connaître les PROMS générique et spécifique ; exemple BPCO	Diaporama, Témoignage vidéo	30 min
La marelle de l'acceptation	Identifier les différentes phases dans la dynamique de l'acceptation d'une maladie chronique et les contre-attitudes potentielles des soignants	Diaporama, Témoignage audio	20 min
Les outils et modèles relationnels de l'ETP	Définir : Empathie, reformulation, renforcement positif, questions ouvertes ; connaître les modèles relationnels soignant/soigné	Diaporama, Cas cliniques	20 min
Proposer un plan d'action	Définir avec le patient des micro-objectifs en tenant compte de ce qu'il souhaite faire en priorité	Diaporama, Cas cliniques	10 min
Éthique et ETP	Connaître les principes éthiques de l'ETP	Diaporama	10 min
Évaluation module 2	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 3 : La démarche d'éducation thérapeutique

Durée estimée : 90 min

Objectif : Connaître, s'approprier, mettre en pratique les concepts et outils de l'ETP à partir d'exemples cliniques.

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Les quatre étapes de la démarche d'ETP	Savoir d'écrire les quatre étapes de la démarche éducative	Schéma, Diaporama	30 min
Le diagnostic éducatif	Définir et préciser les composantes du diagnostic éducatif, et savoir préciser au patient les représentations de sa maladie	Cas cliniques, Diaporama	35 min
Les compétences du patient à acquérir	Connaître et différencier les deux types de compétences à faire acquérir au patient : (compétences d'autosoins et d'adaptation)	Cas cliniques, Diaporama	15 min
Évaluation module 3	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 4 : Mise en œuvre de l'ETP et évaluation de son efficacité ainsi que de son efficience

Durée estimée : 60 min

Objectif : Sensibiliser, donner envie de réaliser et de dispenser l'ETP.

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Connaître les modalités de la mise en œuvre de l'ET	Pouvoir identifier et préciser le contenu : -Programme -Activité éducative ciblée	Schéma, Diaporama	15 min
Cahier des charges d'un programme d'ETP	Connaître le contenu et la référence réglementaire	Schéma, Diaporama	10 min
Déclarer un programme d'ETP à l'ARS	Connaître les modalités et la référence réglementaire	Schéma, Diaporama	10 min
Critères de qualité de l'ETP	Identifier les critères qualité	Diaporama	15 min
Évaluation module 4	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 5 : Compétences requises des professionnels en ETP

Durée estimée : 60 min

Objectif : Sensibiliser les professionnels du soin à la diversité des situations, des compétences à acquérir pour répondre aux besoins du patient.

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Compétences biomédicales et des soins	Savoir identifier et décrire les compétences attendues de la biomédicales et des soins	Diaporama	10 min
Compétences méthodologiques et organisationnelles	Pouvoir identifier et décrire les compétences attendues de la méthodologiques et l'organisationnelles	Diaporama	10 min
Compétences relationnelles	Être capable d'identifier et décrire les compétences attendues du relationnelles	Diaporama	10 min
Compétences pédagogiques et d'animation	Être en mesure d'identifier et décrire les compétences attendues de la pédagogie et de l'animation	Diaporama	10 min
Cadre réglementaire de formation pour la dispensation ou la coordination de l'ETP	Connaitre la formation 42 h. ou Diplôme Universitaire ou Master ETP	Diaporama	10 min
Évaluation module 5	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Évaluation des acquis

Durée estimée : 20 min

Objectif : Mesurer les acquis de l'apprenant en comparant les résultats avec ceux de l'évaluation des connaissances en début de formation

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Évaluation de fin de formation	Mesurer les acquis de l'apprenant en comparant les résultats avec ceux de l'évaluation des connaissances en début de formation	QCM, quiz, ...	20 min

Lecture bibliographique

Durée estimée : environ 10 à 15% du total de la formation, non prises en charge

Objectif : Mettre à la disposition des apprenants une série de documents leur permettant de revenir sur certains points d'intérêt et d'approfondir le sujet

Type de document	Titre
Recommandation OMS Europe (1998)	Programme de formation continue pour les professionnels de soins dans le domaine de la prévention des maladies chroniques
Article	BPCO : le succès passe par l'implantation d'un modèle de soin participatifs et une prise en charge précoce ? J. Bourbeau , N. Saal Revue des Maladies Respiratoires (2013) 30, 93-94
Ouvrage	Maladies Chroniques : André Grimaldi , Frédéric Pierru , Odile Jacob 2017
Article	LACROIX Anne. Quels fondements théoriques pour l'éducation thérapeutique ? <u>Santé Publique</u> – juillet-août 2007 – n°4
Article	Maladies Chroniques ASSAL Jean-Philippe Encycl. Med. Chir. (Elsevier, Paris), Thérapeutique, 25-005-A-10,1996
Ouvrage	L'éducation thérapeutique des patients : nouvelles approches de la maladie chronique Lacroix Anne. Maloine 2011 coll. éducation du patient
Ouvrage	Information et éducation du patient : des fondements aux méthodes. DECCACHE Alain, LAVENDHOMME Eric. Bruxelles: De Boeck Université, 1989, 239 p. Coll. Savoirs & santé
Ouvrage	Education Thérapeutique Prévention et maladies chroniques
Ouvrage	D. Simon F. Bourdillon M. Popelier A. Grimaldi Elsevier Masson 2020
Ouvrage	Apprendre a éduquer le patient J.F. D'Ivernois R . Gagnayre Maloine 2015
Ouvrage	Pour une éthique de la Médecine J. F. Malherbe Ed. Catalyse Montréal
Article	HCSP relatif à la mise en oeuvre de l'éducation thérapeutique du patient depuis la loi n°2009-879 du 21 juillet 2009 portant réforme de l'hôpital et relative aux patients, à la santé et aux territoires (HPST). (2015)
Recommandations HAS	Recommandations guide méthodologique ETP HAS 2007
Rapports	Basdevant A, Corvol P, Jaffiol C, Bertin E, Reach G, Académie Nationale de Médecine (au nom de la commission XI).L'éducation thérapeutique du patient (ETP), une pièce maîtresse pour répondre aux nouveaux besoins de la médecine
Recommandations HAS	Education thérapeutique du patient : définitions, finalités et organisation, Recommandations de l'HAS, juin 2007 ;

Recommandations HAS	Education thérapeutique du patient – Comment la proposer et la réaliser, Recommandations de l’HAS, juin 2007
Rapports	Référentiel de compétences pour dispenser l’éducation thérapeutique du patient INPES (arrêté du 31 mai 2013) relatif aux compétences requises pour dispenser ou coordonner l’éducation thérapeutique du patient