



Déroulé pédagogique détaillé

Repérage, dépistage et diagnostic et intervention pour les enfants présentant des troubles du neurodéveloppement

Contexte de la formation

Les troubles du neurodéveloppement (TND) sont des conditions fréquentes en population pédiatrique qui concernent entre 5 et 10 % des enfants et adolescents. Ces troubles regroupent des conditions hétérogènes ayant pour point commun un impact fonctionnel important chez l'enfant ou l'adolescent concerné et l'altération de la qualité de vie de la famille.

Ces troubles sont repérables tôt au cours du développement, souvent avant l'entrée en école primaire, mais leur diagnostic et leurs prises en charge restent encore tardifs.

Dans ce contexte, il s'agit de favoriser le repérage, le diagnostic, l'orientation et l'accompagnement personnalisé des enfants et adolescents avec un TND ainsi que leurs parents.

Pour finir, les « troubles neurodéveloppementaux » comportent :

- les troubles déficit intellectuel (TDI),
- les troubles de la communication (comprenant les difficultés de parole et langage),
- les troubles du spectre de l'autisme (TSA),
- le déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH),
- les troubles spécifiques des apprentissages,
- les troubles moteurs, dont les tics,
- les « autres troubles neurodéveloppementaux spécifiés et non spécifiés ».

Ils forment donc une grande partie des problématiques dont la pédopsychiatrie partage traditionnellement la charge avec d'autres acteurs du domaine médico-social et sanitaire.

Ces troubles, en particulier les TSA, font l'objet de recommandations de bonnes pratiques de la HAS qu'il convient de connaître et d'être en mesure de promouvoir. Il est également essentiel de connaître les différents acteurs intervenants autour de ces enfants et leurs rôles. Il est, de plus, crucial de pouvoir répondre aux interrogations des parents ou des personnes concernant les connaissances autour des TND

Objectifs de la formation

- Connaître l'épidémiologie, les signes cliniques et les signes précoces de l'ensemble des TND,
- Connaître les recommandations de bonnes pratiques de la HAS en matière de TND
- Comprendre le développement de l'enfant et ses anomalies en lien avec les TND
- Comprendre les modes de prises en charges et les différents types de traitements, en particulier leur indication
- Évaluer le retentissement fonctionnel et connaître les évaluations recommandées
- Être en mesure de détecter les troubles, d'approcher le diagnostic, de savoir qui et comment adresser les personnes, de suivre la prise en charge, de prescrire si besoin, ou suivre la prescription.
- Connaître les différents intervenants et leur place dans le parcours de soin et de vie (ce point sera présent dans chacun des modules).

Objectif des vignettes cliniques

- Permettre au médecin généraliste, pédiatre, pédopsychiatre... d'évaluer son raisonnement et sa démarche clinique dans le cadre d'un diagnostic patient atteint de troubles du neurodéveloppement.

Vignettes Cliniques pré-formation continu

Durée estimée : 60 min

Objectif : Permettre au médecin généraliste, pédiatre et pédopsychiatre d'évaluer son raisonnement et sa démarche clinique dans le cadre d'un diagnostic patient atteint de troubles du langage.

Titre de la séquence	Intitulé de la vignette clinique	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Vignette clinique 1	<u>Thématiques langage et TSA :</u> Arthur a trois ans. Il vient consulter avec sa mère et son père. Les parents disent venir sur les conseils de la maîtresse car il parle mal et il est difficilement compréhensible. Il ne présente pas d'antécédents médicaux, et la lecture de son carnet de santé ne fait rien apparaître pouvant éveiller votre attention.	Méthode des vignettes cliniques décrite dans le descriptif de la démarche	30 min

Vignette clinique 2	<u>TDI & diagnostic :</u> Trouble du développement intellectuel d'un enfant de 4 ans, éléments du diagnostic, annonce du handicap, pronostic et éléments de la prise en charge et de l'accompagnement.	Méthode des vignettes cliniques décrite dans le descriptif de la démarche	30 min

Évaluation des connaissances

Durée estimée : 20 min

Objectif : Évaluer les connaissances de l'apprenant avant la formation

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Évaluation de début de formation	Évaluer les connaissances de l'apprenant avant la formation	QCM, quiz, ...	20 min

Module d'introduction

Durée estimée : 20 min

Objectif : Présenter le concepteur, le thème, le contexte, les objectifs et le plan

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Introduction générale au concept de TND	Panorama de la thématique	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min

Module 1 : Historique : de l'idiotie aux troubles du neurodéveloppement

Durée estimée : 70 min

Objectif : Connaître les concepts et les chercheurs en la matière

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Historique de l'Idiotie et de la déficience	Grandes figures à connaître, concepts saillants.	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min
Dégénérescence et « enfants fous »	Comprendre la notion de trouble mental par rapport à celle de déficience	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min
Les troubles du neurodéveloppement	La conception moderne du neurodéveloppement, comprendre le concept	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min
Évaluation module 1	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 2 : Les troubles du spectre de l'autisme

Durée estimée : 160 min

Objectif : Être en mesure de détecter, approcher le diagnostic, orienter et suivre l'évolution d'une personne avec TSA. Connaître les Références de bonnes Pratiques de la HAS (RBP)

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Épidémiologie	Prévalence et son évolution	Vidéo, schéma, diaporama,	10 min
Les causes suspectées des troubles du spectre de l'autisme	Connaître les signes de décalage par rapport au développement normal et orientant vers les TSA	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min
Éléments du diagnostic	Spécificités des Dg selon les critères du DSM 5 et de la CIM11. Échelles psychométriques standardisées.	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min
Diagnostic différentiel et comorbidité.	Surdité, �pilepsie... D�ficiency Intellectuelle, troubles psychiatriques...	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min
Examens complémentaires permettant de faire le diagnostic et de guider la prise en charge	ADI-R ADOS PEP, WISC, WAIS Vineland CARS, ECAR-T...	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min
Base de la prise en charge et dispo	Examens génétiques (et les grandes anomalies chromosomiques associées) Le neurom�tabolisme, l'endocrinologie ORL, Neuropédiatrie EEG IRM... Les thérapies d'échanges et de développement, DENVER, PACT Les méthodes ABA, TEACH	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min
Place des traitements médicamenteux	Savoir qu'il n'existe pas de traitement du TSA mais connaître les traitements des comorbidités et symptomatique y compris somatique.	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min
Plateforme de coordination et d'orientation	Contexte de développement, fonctionnement et modalités pratiques d'utilisation des PCO	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min

Évaluation module 2	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 3 : Trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité

Durée estimée : 130 min

Objectif : Être en mesure de détecter, approcher le diagnostic, orienter et suivre l'évolution d'une personne avec TDAH. Connaître les Référence de bonnes Pratiques de la HAS (RBP)

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Compréhension historique et cognitive	Prévalence et son évolution	Vidéo, schéma, diaporama, ...	10 min
Description clinique du TDAH	Triade symptomatique et ses formes cliniques notamment chez l'adulte	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
TDAH : Pistes étiopathogéniques	Éléments cérébraux Dg différentiels : Trouble de la régulation émotionnelle Trouble bipolaire Autres troubles à expression comportementale, incluant la dépression	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Démarche diagnostique et prise en charge du TDAH	Prise en charge individuel, gestion émotionnelle et du stress, travail sur les compétences sociales Programme parentaux, Barkley et psychoéducation	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Les bases du traitement par stimulant du système nerveux central	Connaître les règles de prescription, les différents produits sur le marché et leurs effets et surveillance. Contre-indication	Vidéo, schéma, diaporama, ...	20 min
Évaluation module 3	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 4 : Les troubles du développement intellectuel

Durée estimée : 130 min

Objectif : Être en mesure de détecter, approcher le diagnostic, orienter et suivre l'évolution d'une personne avec TDI. Connaître les Référence de bonnes Pratiques de la HAS (RBP)

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Définitions	Connaître les principales catégories de causes, néonatales, génétiques, alcool, infectieuses...	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min

Caractéristiques cliniques des troubles du développement intellectuel	Éléments cliniques de détection, y compris différents tests WPPSI, PEP, WISC, WAIS, ... selon les cas	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Étiologies des troubles du développement intellectuel	Connaître l'évolution des troubles et l'impact que la qualité de vie et l'autonomie.	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Prises en charge des troubles du développement intellectuel	Examens étiologiques et évaluation fonctionnelle : psychométrie et complémentaire (orthophonie, psychomotricité...)	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Évaluation module 4	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 5 : Troubles du développement de la coordination /Dyspraxie

Durée estimée : 100 min

Objectif : Être en mesure de détecter, approcher le diagnostic, orienter et suivre l'évolution d'une personne avec Trouble de la Coordination Motrice. Connaître les Référence de bonnes Pratiques de la HAS (RBP)

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Définition des troubles du développement de la coordination	Étapes du développement psychomoteur et éléments pratiques et simples.	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Éléments cliniques des troubles du développement de la coordination	Diagnostic sur des aspects cliniques (meilleur signe ne pas faire ses lacets de chaussures à 6-8 ans)	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Examen complémentaires et bilans psychomoteurs	Bilan psychomoteur et savoir le lire. Avec des tests standardisés	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Évaluation module 5	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Module 6 : Les troubles du langage oral et écrit

Durée estimée : 130 min

Objectif : Être en mesure de détecter, approcher le diagnostic, orienter et suivre l'évolution d'une personne avec Dyslexie (et dans une moindre mesure dysphasie). Connaître les Référence de bonnes Pratiques de la HAS (RBP)

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Rappel sur le développement du langage	Connaître les étapes du développement du langage sans pathologie chez l'enfant	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Troubles du langage oral	Dyslexie de type neuro visuelle, auditive et mixte. Utilisation d'échelles de détection simple. Comorbidités (autres dys, troubles psychiatriques, troubles du développement...)	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Troubles du langage écrit	Base du traitement orthophonique selon les formes	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Bilan et prise en charge	Dysphasie, dyslexie ... leurs prises en charge	Vidéo, schéma, diaporama, ...	30 min
Évaluation module 6	Évaluer les acquis du module	QCM, quiz, ...	10 min

Évaluation des acquis

Durée estimée : 20 min

Objectif : Mesurer les acquis de l'apprenant en comparant les résultats avec ceux de l'évaluation des connaissances en début de formation

Titre de la séquence	Contenu/Objectif	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Évaluation de fin de formation	Mesurer les acquis de l'apprenant en comparant les résultats avec ceux de l'évaluation des connaissances en début de formation	QCM, quiz, ...	20 min

Vignettes Cliniques post-formation

Durée estimée : 60 min

Objectif : Permettre au médecin généraliste, pédiatre et pédopsychiatre d'évaluer son raisonnement et sa démarche clinique dans le cadre d'un diagnostic patient atteint de TDAH et troubles du développement de coordination

Titre de la séquence	Intitulé de la vignette clinique	Outils/Méthode pédagogique	Durée
Vignette clinique 1	<u>Langage et TDAH:</u> Marc a 9 ans, il est élève de CE2. Ses résultats sont corrects sans plus et la mère vient vous voir en consultation avec lui car les résultats scolaires ont chuté	Méthode des vignettes cliniques décrite dans le descriptif de la démarche	30 min

	depuis quelques mois devenant franchement inquiétants. Elle se demande si le divorce d'avec son mari datant de la même période n'est pas en cause et se sent coupable. Marc est un garçon intelligent, et ses résultats scolaires ne l'ont jamais totalement reflété. Il est décrit comme rêveur et on lui reproche souvent de ne pas avoir écouté, il est plutôt calme. Bon élève et plutôt intelligent, il ne sait curieusement pas faire ses lacets. Dernièrement il a été plus irritable, s'énervant parfois pour rien ou pas grand-chose, puis s'excusant en pleurant. La mère ne va pas bien suite à son divorce et elle est par ailleurs très inquiète. Vous devez donc à la fois comprendre ce qu'a son fils, et rassurer cette mère.		
Vignette clinique 2	<u>Trouble du développement de la coordination chez un adolescent</u> : Trouble du développement de la coordination chez un enfant de 15 ans (sur difficultés scolaires), non diagnostiqué TSA par ailleurs. Éléments du Dg, du diagnostic différentiel et prise en charge.	Méthode des vignettes cliniques décrite dans le descriptif de la démarche	30 min

Lecture bibliographique

Durée estimée : (environ 10 à 15% du total de la formation)

Objectif : Mettre à la disposition des apprenants une série de documents leur permettant de revenir sur certains points d'intérêt et d'approfondir le sujet

1- *Recommandations de bonnes pratiques pour le TSA*

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-02/trouble_du_spectre_de_lautisme_de_lenfant_et_ladolescent_recommandations.pdf

2- *L'Autisme de l'enfance à l'âge adulte* - BARTHÉLÉMY Catherine, BONNET-BRILHAULT Frédérique, Lavoisier 2012, Edition révisée 2022

- 3- *Dyspraxie*, ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, 2011
- 4- Dyspraxie et Troubles du Développement de la Coordination Sciences Expertise Collective Inserm, 2019. Sciences humaines & sociales, Galimard
- 5- TDAH, François BANGE, Dunod 2016
- 6- Trouble déficit de l'attention-hyperactivité chez l'enfant et l'adulte: Guide d'une approche contemporaine du TDAH 2019 de [Thomas E. Brown](#) (Auteur), [Marc-Antoine Crocq](#) (Auteur), [Alexis Etienne Boehrer](#) (Auteur), Elsevier Masson
- 7- LES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT Revue Contraste - Enfance et Handicap Vol. 51, Eres 2020
- 8- Les troubles du langage chez l'enfant, [Michèle Mazeau](#), Edition Sciences Humaine 2020.